

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра германской филологии



СЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
Профиль подготовки	45.03.01 Филология		
	Зарубежная филология: немецкий и английский языки,		
	межязыковая коммуникация и перевод		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Программа бакалавриата: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки: Зарубежная филология: немецкий и английский языки, межкультурная коммуникация и перевод), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Д.фил.н., проф.



Л.Н. Ягупова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры германской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



В.Д. Калиушенко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана факультета иностранных языков

28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.

Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы.

д-р фил. наук, проф.

26.03.2024 г.



В.Д. Калиушенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социалингвистика» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Введение в коммуникацию и основы теории межкультурной коммуникации». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Социалингвистика» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц», «Новейшие тенденции в литературе западноевропейских стран»; а также при прохождении в дальнейшем учебной (лингвострановедческой) практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01 Филология (программа бакалавриата)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3 Социалингвистика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/ 72

2.1 Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	7	27,8	–		44,2	72	экзамен
Очная, всего								
Заочная								экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Социалингвистика» – формирование у студентов необходимых навыков, накопление знаний для понимания общих и специальных проблем истории немецкого языка и – шире – германской филологии, для перевода и интерпретации исторических текстов. изучение данного курса должно дать студентам чёткое представление о том, что все языковые изменения, существовавшие в более ранние периоды развития языка, сохранились в том или ином виде и в разных формах существования

современного немецкого языка – его национальных вариантах или диалектах, а закономерности языкового развития актуальны и для современного этапа.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>УК-4.1. Знает лингвистическую природу стилистических приемов, их структуру и функции в разных контекстах.</p> <p>УК-4.2. Знает место стилистики в системе общего языкознания.</p> <p>УК-4.3. Умеет осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.</p> <p>УК-4.4. Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности, используемых для достижения определенных коммуникационных задач</p> <p>УК-4.5. Умеет производить лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности</p>

	общения.	
--	----------	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
1. Einführung: Wissen und Varietäten im sozialen Kontext. Sprache als soziales Phänomen	1.1. Einführung: Wissen und Varietäten im sozialen Kontext. 1.2 Sprache als soziales Phänomen
2. Soziolinguistik und Forschungsparadigmen. Soziolinguistik und Nachbarwissenschaften	2.1 Soziolinguistik und Forschungsparadigmen. 2.2 Soziolinguistik und Nachbarwissenschaften
3. Die Gesamtcharakteristik der deutschen Sprache: nationalsprachliche Varianten und Varietäten	3.1 Nationalsprachliche Varianten 3.2 Nationalsprachliche Varietäten
4. Funktionen und sozialer Status von „Nationalsprache“	4.1 Funktionen und sozialer Status von „Nationalsprache“ 4.2 Funktionen und sozialer Status von „offizieller Sprache“, 4.3 Funktionen und sozialer Status von „Territorialsprache“

„offizieller Sprache“, „Territorialsprache“, „Regionalsprache“, „Verkehrssprache“ und „Minderheitensprache“.	4.4 Funktionen und sozialer Status von „Regionalsprache“, 4.5 Funktionen und sozialer Status von „Verkehrssprache“ und 4.6 Funktionen und sozialer Status von „Minderheitensprache“.
5. Grundbegriffe der Variantenlinguistik: Varietäten einer Einzelsprache (synchrone Perspektiven).	5.1 Grundbegriffe der Variantenlinguistik 5.2 Varietäten einer Einzelsprache (synchrone Perspektiven).
6. Die Verschränkung von diatopischer und diastratischer Variation	6.1 Die Verschränkung von diatopischer und diastratischer Variation
7. Diaphasische Dimension (Situolekte): Register, Xenolekt, Sondersprachen (Argot, Slang)	7.1 Register 7.2 Xenolekt 7.3 Sondersprachen (Argot, Slang)
8. Soziolinguistischer Stil: Sexolekte: geschlechtsspezifische Varietäten (Männer- und Frauensprache), Jugendsprache: Gerontolekt	8.1 Männer- und Frauensprache 8.2 Jugendsprache: 8.3 Gerontolekt
9. Kontaktvarietäten: Pidgin, kreolische Varietäten, Interimlekte	9.1 Pidgin 9.2 kreolische Varietäten 9.3 Interimlekte
10. Fachsprachen: Zur Funktion, Verwendung und Bedeutung von Fachsprachen in der Gesellschaft.	10.1 Funktion 10.2 Verwendung und Bedeutung von Fachsprachen in der Gesellschaft

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		в т.ч.		в т.ч.
	Всего		Всего	

		Лек ц.	Пр акт .	СРС +К				
Содержательный модуль 1.								
1. Einführung: Wissen und Varietäten im sozialen Kontext. Sprache als soziales Phänomen	5	2		3				
2. Soziolinguistik und Forschungsparadigmen. Soziolinguistik und Nachbarwissenschaften	5	2		3				
3. Die Gesamtcharakteristik der deutschen Sprache: nationalsprachliche Varianten und Varietäten	5	2		3				
4. Funktionen und sozialer Status von „Nationalsprache“, „offizieller Sprache“, „Territorialsprache“, „Regionalsprache“, „Verkehrssprache“ und „Minderheitensprache“.	11	4		7				
5. Grundbegriffe der Variantenlinguistik: Varietäten einer Einzelsprache (synchrone Perspektiven).	10	4		6				
6. Die Verschränkung von diatopischer und diastratischer Variation	5	2		3				
7. Diaphasische Dimension (Situolekte): Register, Xenolekt, Sondersprachen (Argot, Slang)	5	2		3				
8. Soziolinguistischer Stil: Sexolekte: geschlechtsspezifische Varietäten (Männer- und Frauensprache), Jugendsprache: Gerontolekt	10	4		6				
9. Kontaktvarietäten: Pidgin, kreolische Varietäten, Interimlekte	5	2		3				
10. Fachsprachen: Zur Funktion, Verwendung und Bedeutung von Fachsprachen in der Gesellschaft.	11	4		7				

Итого по содержательному модулю 1	72	28		48				
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	72	28		48				

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и терминов дисциплины. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание самостоятельной работы приведено в учебнике „Grundlagen der Soziolinguistik“

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Seit wann gibt es den Begriff „Soziolinguistik“?
2. Wer hat den Begriff Soziolinguistik etabliert?
3. Was ist Soziolinguistik?
4. Was untersucht die Soziolinguistik?
5. Was ist Varietät bzw. Sprachvarietät?
6. Welche Typen von Varietäten gibt es? Nennen Sie drei davon.
7. Was ist Standardvarietät?
8. Was sind wichtige Kennzeichen einer Standardvarietät? Nennen Sie fünf davon.
9. Wie heißt städtische Varietät?
10. Wie heißt regionale Varietät?
11. Wie heißt überregionale Varietät?
12. Verhindert ein bestimmtes Sprachverhalten den sozialen Aufstieg?
13. Was ist Idiolekt?
14. Was ist Soziolekt
15. Was ist Genderlekt?
16. Was ist Jugendsprache?
17. Was ist Kanak Sprak?
18. Was ist Kiezdeutsch?
19. Was ist Fachsprache?
20. Was ist Terminologie?
21. Was ist der Unterschied zwischen einet Fachwort und einet Terminus?

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60
Промежуточная аттестация	экзамен	40
Итого за семестр		100

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории	30
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	60
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в главном корпусе (г. Донецк, пр. Гурова, 14). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка : (К вопр. о предмете социолингвистики) / В. А. Аврорин ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1975. – 276 с.
2. Беликов В. И. Социолингвистика : Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т «Открытое о-во». – М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 437 с.
3. Белл Р. Т. Социолингвистика : Цели, методы и проблемы / Роджер Т. Белл ; Под ред. А. Д. Швейцера ; Пер. с англ. В. А. Виноградова. – Т. : Теждунар.отношения, 1980. – 318 с.
4. Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое : Исслед. по соврем. рус. яз. и социолингвистике / Л. П. Крысин. – Т. : Яз. славян. культуры, 2004. – 883 с.
5. Крючкова Т. Б. Зарубежная социолингвистика : Германия. Испания / Т. Б. Крючкова, Б. П. Нарумов; Отв. ред. В. Ю. Михальченко ; АН СССР, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. – М.: Наука, 1991. – 153,[3] с.
6. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : Пособие для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд. – Т. : Аспект, 2000. – 207 с.
7. Новое в лингвистике : Сб. с т. : Пер. с англ. Вып. 7: Социолингвистика / Общ. ред. и вступ. ст. Н. С. Чемоданова. – М. : Прогресс, 1975. – 486 с.
8. Туманян Э. Г. Язык как система социолингвистических систем : синхронно-диахроническое исследование / Э. Г. Туманян ; отв. ред. Ю. Д. Дешериев ; АН СССР, ин-т языкознания. – М. : Наука, 1985. – 247 с.
9. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика : Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания. – Т. : Наука, 1976. – 175 с.
10. Юсселер М. Социолингвистика : пер. с нем. / М. Юсселер ; пер. А. В. Двухжилова ; под ред. Ю. А. Жлуктенко. – К. : Вища шк., 1987. – 199 с.
11. Barbour St. Variation im Deutschen. Soziolinguistische Perspektiven / Stephen Barbour, Patrick Stevenson. – Übersetzt aus dem Englischen von Konstanze Gebel. – Berlin / New York : de Gruyter, 1998. – 354 S.
12. Dittmar N. Grundlagen der Soziolinguistik – Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben / Norbert Dittmar. – Tübingen : Niemeyer, 1997. – 358 S. – (Konzepte der Sprach- und Literaturwissenschaft).
13. Hellinger M. Kontrastive feministische Linguistik. Mechanismen sprachlicher Diskriminierung im Englischen und Deutschen / Marlis Hellinger. – Ismaning : Hueber, 1990. – 175 S. – (Forum Sprache).
14. Kessel K. Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache / Katja Kessel, Sandra Reimann. – 2., überarb. Aufl. – Tübingen u. Basel : A. Francke Verlag, 2008. – 280 S. – (UTB 2704).
15. Labov W. Die Widerspiegelung sozialer Prozesse in sprachlichen Strukturen / William Labov // Sprachwissenschaft. Ein Reader / Hrsg. v. Ludger Hoffmann. – 3., akt. u. erw. Aufl. – S. 449-462.
16. Lehmann Ch. Theorie des Sprachwandels / Christian Lehmann. – Zugriff : christianlehtann.eu/ling/ling...sprachwandel.php
17. Meibauer J. Sprache als soziales Phänomen / Jörg Meibauer, Markus Steinbach // Einführung in die germanistische Linguistik / Hrsg. v. Jörg Meibauer, Ulrike Demske, Jochen Geilfuß-Wolfgang u. a. – Stuttgart u. Weimar : J. B. Metzler, 2012. – S. 3-5.
18. Veith, V. H. Soziolinguistik. Ein Arbeitsbuch / Verner H. Veith. – 2., berarb. Aufl. – Tübingen : Narr Francke Attempto, 2005. – 283 S. – (Narr Studienbücher).

Дополнительная литература

19. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. Д. Бондалетов. – Т. : Просвещение, 1987. – 160 с.
20. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка / Ю. Д. Дешериев, М. В. Панов, Э. Г. Туманян и др. ; Отв. ред. Ю. Д. Дешериев, Л. П. Крысин ; АН СССР ; Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1988. – 198,[2] с.
21. Дешериев Ю. Д. Социальная лингвистика : к основам общей теории / Ю. Д. Дешериев ; АН СССР, Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1977. – 382 с.
22. Диахроническая социолингвистика / В. Т. Алпатов, А. Н. Баскаков, Г. К. Бенедиктов и др. ; Отв. ред. В. К. Журавлев ; РАН, Ин-т языкознания ; Н.-и. центр по нац.-яз. отношениям. – М. : Наука, 1993. – 204 с.
23. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин ; Отв. ред. Ю. Д. Дешериев ; АН СССР ; Ин-т языкознания. – М. : Наука, 1989. – 186 с.
24. Никольский Л. Б. Синхронная социолингвистика : (теория и проблемы) / Л. Б. Никольский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. – М. : Наука, 1976. – 168 с.
25. Общее и прикладное языкознание [Текст] : указ. лит., изд. в СССР в 1968-1977 гг. : в 13 т. Т. 9 : Социолингвистика / АН СССР, ИНИОН ; сост.: Б. А. Малинская, М. Ц. Шабат. – М. : ИНИОН, 1985. – 221 с.
26. Очерки по социолингвистике / Отв. ред. В. П. Тимофеев; Свердлов. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 1971. – 91 с.
27. Романов А. Ю. Межпоколенческая коммуникация / А. Ю. Романов. – М.: Либроком: URSS, 2009. – 250 с.
28. Социолингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др. – Изд. 2-е. – М. : ИНИОН РАН, 2008. – 211 с.
29. Busch A. Gertanistische Linguistik. Eine Einführung / Albert Busch, Oliver Stenschke. – 2., durchges. u. korr. Aufl. – Tübingen : Narr Francke Attetpto Verlag, 2008. – 256 S.
30. Bußmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft / Hadutod Bußtann. – München : Kröner. – 904 S. – (Kröners Taschenausgabe ; 452).
31. Die deutsche Sprache zur Jahrtausendwende. Sprachkultur oder Sprachverfall? / Hrsg. v. Karin T. Eichhoff-Cyrus, Rudolf Hoberg. – Mannheit u. a.: Dudenverlag, 2000. – 344 S. – (Thema Deutsch ; 1).
32. Heuermann H. Sprachwissenschaft für den Alltag. Ein Kompendium / Harttut Heuertann. – 2., überarb. u. erw. Aufl. – Frankfurt a. TM.: Peter Lang, 2012. – 142 S.
33. Hägi S. Ist Standarddeutsch für Deutschschweizer eine Fremdsprache? Untersuchungen zu einem Topos des sprachreflexiven Diskurses / Sara Hägi, Joachim Scharloth / Linguistik online. – 2005. – Н. 3. – Zugriff : [linguistikonline. de/24_05/haegiScharloth.html](http://linguistikonline.de/24_05/haegiScharloth.html)
34. Innere Mehrsprachigkeit des Deutschen (Varietäten) und Sprachvielfalt der deutschen Standardsprache (Stile). – Zugriff : www2.klett.de/sixcts/edia.php/229/347493_9000_...
35. Niebaum H. Einführung in die Dialektologie des Deutschen / Hermann Niebaum, Jürgen Macha. – Tübingen : Niemeyer, 1999. – 260 S. – (Germanistische Arbeitshefte).
36. Sociolinguistics Soziolinguistik : An International Handbook of the Science of Language and Society Ein internationales Handbuch zur Wissenschaft von Sprache und Gesellschaft / Hrsg. v. Ulrich Ammon, Norbert Dittmar, Klaus J. Mattheier, & Peter Trudgill. – Vols. 1-3. – New York & Berlin : de Gruyter, 2004, 2005, 2006. – (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (HSK)).
37. Общее и прикладное языкознание [Текст] : указ. лит., изд. в СССР в 1968-1977 гг. : в 13 т. Т. 9 : Социолингвистика / АН СССР, ИНИОН ; сост.: Б. А. Малинская, М. Ц. Шабат. – Т. : ИНИОН, 1985. – 221 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. *Словарь лингвистических терминов...* - *Slovar.cc*. – URL : slovar.cc/rus/term.html
2. *ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»*. – URL: <http://biblioclub.ru>
3. *Dialektatlas | DW | Lauschangriff auf deutsche Dialekte*. – Zugriff :

dw.com>de/deutschlernen/dialektatlas/s-8150

4. *Glauninger M.* Variation der Deutschen in Österreich | DIALEKTE 2011 / Manfred Glauninger. –Zugriff : univie.ac.at>iggerm/files/mitschriften...Detschen...

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).